

ROUNDTABLE

'RESEARCH IN AND TEACHING OF EUROPEAN AND INTERNATIONAL LAW: PROBLEMS, PROSPECTS AND DEVELOPMENT OF INTERDISCIPLINARY COOPERATION'

MAY 25, 2018

ROUNDTABLE QUESTIONS

1. Could you think of thematic priorities in the study of European and international law in your countries? How are these thematic priorities shaped? How do they change?
2. Tell us about your experience of participating in research projects related to issues of international and European law, but including representatives of other disciplines. What are the advantages and disadvantages of such interdisciplinary projects?
3. What place does European law occupy in the teaching of international law in your countries?
4. How strong are the interdisciplinary approaches in studying the EU in your countries and universities? Do students who study EU law receive basic training in the history of European integration, on political and social processes, on economic development in EU Member States? How does this fit in with the strict disciplinary framework for studying many other legal disciplines?
5. How do crises (financial, "migration", Brexit, the crisis in EU-Russia relations) affect research in and teaching of EU law and in other disciplines dealing with European integration?
6. Are there any restrictions on academic freedom in research and teaching of international and European law in your countries?
7. Why should students in Russian (provincial) universities study international and European law, and especially EU law? What do you think about it? What do your students think about this?
8. What role does the study of international and European law play in the preparation of a qualified lawyer? How is learning in these fields related to the study of other branches of law (civil, criminal, labour, etc.)?

КРУГЛЫЙ СТОЛ

‘ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ ЕВРОПЕЙСКОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, РАЗВИТИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ’

25 мая 2018

ВОПРОСЫ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

1. Какие темы являются приоритетными при изучении европейского и международного права в ваших странах? Как формируются эти тематические приоритеты? Как они меняются?
2. Расскажите о вашем опыте участия в исследовательских проектах, связанных с вопросами международного и европейского права, но включающих и представителей других дисциплин. В чем преимущества и недостатки таких междисциплинарных проектов?
3. Какое место в преподавании международного права занимает европейское право?
4. Насколько сильны междисциплинарные подходы в изучении ЕС в ваших странах, университетах? Получают ли студенты, изучающие право ЕС, базовую подготовку по истории европейской интеграции, по политическим и социальным процессам в государствах-членах ЕС, по вопросам экономического развития? Как это сочетается с жесткими дисциплинарными рамками изучения многих других юридических дисциплин?
5. Как кризисы (финансовый, «миграционный», Брекзит, кризис в отношениях ЕС и России) влияют на исследования и преподавание в сфере права ЕС и в других дисциплинах, уделяющих внимание вопросам европейской интеграции?
6. Существуют ли какие-либо ограничения академической свободы в исследовании и преподавании вопросов международного и европейского права в ваших странах?
7. Зачем студентам в (провинциальных) российских университетах изучать международное и европейское право, а в особенности право ЕС? Что думаете об этом вы? Что думают об этом ваши студенты?
8. Какую роль в подготовке квалифицированного юриста играет, на ваш взгляд, изучение международного и европейского права? Как изучение этих вопросов связано с изучением других отраслей права (гражданского, уголовного, трудового и т.д.)?